

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол № 7 от 07.06.2021 г.)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
(протокол № 4 от 04. 06. 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОШ № 7 им.
В.П.Астафьева
от 05.07.2021

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 7 им. В.П.Астафьева закрепляет и регулирует:

структуру ВСОКО и ее основные направления;
порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
соответствие результатам независимой оценки качества образования;
направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных результатов;
общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
состав внутришкольных мониторингов.

Настоящее положение разработано в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2021 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Уставом Школы;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;

Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Школы при формировании ВСОКО.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) МБОУ СОШ №7 им. В.П.Астафьева (далее - Школа) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования и является локальным актом школы.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность Школы с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

ВСОКО представляет организационно- информационную деятельность Школы по управлению

образовательной деятельностью на основе систематического анализа качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного и информационного обеспечения, а также полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценки, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе Школы соответствующего уровня и ежегодно утверждается Управляющим советом Школы.

В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы учебного курса;

оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;⁴

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования

- аккредитации

- ГИА

- ВСОКО

- мониторингов

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика

- промежуточная аттестация

Мониторинговые исследования

- социологические опросы

- отчеты

- посещение уроков, мероприятий

Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

Цели ВСОКО:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии

таких решений;
прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Задачи ВСОКО:

формировать

единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
систему аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

ресурсную базу и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности Школы;

определять

- степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- рейтинг педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

обеспечить

доступность качественного образования;

оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

выявлять факторы, влияющие на качество образования;

содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

расширять общественное участие в управлении образованием в Школе.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Школе.

Основные функции ВСОКО:

обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Организационная модель ВСОКО

Организационная модель ВСОКО включает следующие компоненты:

функционал должностных лиц;

локальные нормативные акты и программно-методические документы;

предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

типы и виды контроля;

формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

информационно-аналитические материалы;

циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

оценка реализуемых образовательных программ;

оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);

оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация Школы:

формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

руководитель Школы ежегодно определяет состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе ООП соответствующих уровней проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

содействуют подготовке работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего

характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Методический совет:

участвует в разработке методики оценки качества образования;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников школы;

содействует проведению подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно- оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

Организация ВСОКО

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

Административный контроль и объективность ВСОКО

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;

полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);

использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;

охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;

Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;

ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

Реализация внутренней оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

-ВСОКО;

-общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

-лицензирования;

-государственной аккредитации;

-государственной (итоговой) аттестации выпускников;

внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников Школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

Качество образовательных результатов.

Совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию уровня достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования:

предметные результаты обучения

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- внутренняя и внешняя диагностика
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

метапредметные результаты освоения ООП(по уровням общего образования), включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)

Оценка достижения метапредметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 2.

Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);

промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
 - мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
 - мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
 - мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
- Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:
- отметок сводной ведомости успеваемости;
 - статистического учета единиц портфолио обучающегося;
 - экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся) ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно [приложению 5](#).

Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании;

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС), программ внеурочной деятельности;

качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации;

адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

-материально-техническое обеспечение;

- финансово-экономических;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания;

-медицинское сопровождение и общественное питание;

-психологический климат в Школе;

-использование социальной сферы села и города;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, результаты аттестации);

-общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом;

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего

образования.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании и предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ.

ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;

средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы, самообследование;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

Мониторинг

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

личностного развития обучающихся;

достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

показателей отчета о самообследовании.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

Определение и обоснованность объекта мониторинга

Сбор данных на основе согласованных и утвержденных методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза)

Анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга

Выявление факторов, влияющих на качество образования, принятия мер по устранению отрицательных последствий

Распространение

Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения](#).

Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Школы

Права и ответственность участников образовательных отношений

Участники образовательных отношений имеют право на конфиденциальность информации.

Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Документы ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители.

План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения.

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Порядок применения настоящего Положения

Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Положение, а так же дополнения к нему утверждаются приказом директора Школы на основании решения Педагогического совета, по согласованию с Управляющим советом