**Анализ посещения урока (пример)**

ДАТА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УЧИТЕЛЬ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРЕДМЕТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА УРОКА: Что узнали? Чему учились?

ЦЕЛЬ УРОКА: Закрепление навыков о предмете, закрепить приемы сложения и

вычитания изученных видов, развивать умение сравнивать выражения, решать задачи изученного вида, развивать мышление, восприятия, прививать интерес к предмету.

ЦЕЛЬ ПОСЕЩЕНИЯ: оказание методической помощи в рамках наставничества

ТИП УРОКА закрепление изученного материала

Место урока в системе других уроков: 2 урок

1. Организация урока: Урок организован и подчинен единой сюжетной линии.

Соблюдены основные этапы урока: устный счет, упражнения для закрепления изученного материала.

1. Содержание изучаемого материала: соответствует возрастным особенностям детей, упражнения доступны, разнообразны. В устном счете проверялось знание состава чисел. В основой части урока проверялось умение решать задачи изученного вида.
2. Действия учителя на уроке: инструкции по выполнению заданий нечеткие, педагог пытается обучать отвечать полными развернутыми ответами, учит делать выводы, учащимся предлагаются задания – идет фронтальный опрос, образец оформления записывается на доске учителем.
3. Действия учащихся: Активность учащихся на уроке средняя, наблюдается пробелы знаний учащихся по составу числа. Присутствуют хоровые ответы. Сделать самостоятельно вывод по проделанной работе могут 2-4 человека.
4. Цели и результаты урока: на уроке цели реализованы частично.
5. Наличие поурочного плана: имеется краткий неразвернутый план урока, частично соответствует положению о поурочном плане.
6. Предложения и пожелания эксперта: предлагать учащимся упражнения на развитие логического мышления, учителю учитывать и прорабатывать разные варианты ответов учеников. Охватывать работой всех учащихся класса.

Выводы по уроку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Баллы | | | Деятельность учащихся | Баллы | | |
| **Организация урока** | 2 | 1 | 0 | **Организация урока** | 2 | 1 | 0 |
| Рациональность использования времени на уроке |  |  |  | Готовность к уроку (наличие  учебных принадлежностей,  санитарное состояние кабинета) |  |  |  |
| Оптимальность чередования смены видов деятельности на уроке. |  |  |  | Познавательная активность  учащихся. |  |  |  |
| Целесообразность использования наглядности и ТСО. |  |  |  | Качество устных ответов. |  |  |  |
| Рациональность методов и  организационных форм работы. |  |  |  | Организация самостоятельной  работы. |  |  |  |
| Контроль за работой учащихся,  объективность оценки их ЗУН. |  |  |  | Наличие и эффективность  коллективных (групповых) форм работы на уроке. |  |  |  |
| Степень воспитательного воздействия урока на учащихся |  |  |  | Уровень развития общеучебных умений и навыков. |  |  |  |
| Организация обратной связи с  учащимися. |  |  |  | Дисциплинированность,  организованность и  заинтересованность в учебном  предмете. |  |  |  |
| Соблюдение правил охраны труда и ТБ. |  |  |  | Культура ведения тетрадей |  |  |  |
| Своевременное задание на дом, в оптимальном объеме. |  |  |  | Умение работать с учебником  и учебной литературой |  |  |  |
| Содержание изучаемого материала |  |  |  | БАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ  «2» — реализовано полностью  «1» — реализовано частично  «0» — не реализовано      ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА  64 %    ЭУ= факт. сумма баллов   62 (макс. сумма бал.)  85%-100% (отлично)  65%-84% (хорошо)  45%-64% (удовлетворительно)            Оценка: удовлетворительно |  |  |  |
| Изученность, доступность и посильность изучаемого материала |  |  |  |  |  |  |
| Проблемность и  привлекательность учебной информации |  |  |  |  |  |  |
| Оптимальность объема материала |  |  |  |  |  |  |
| Актуальность и связь с жизнью |  |  |  |  |  |  |
| **Поведение учителя на уроке** |  |  |  |  |  |  |
| Знание предмета, общая эрудиция. |  |  |  |  |  |  |
| Учет психолого-педагогических  особенностей учащихся |  |  |  |  |  |  |
| Дифференцированный подход к  учащимся. |  |  |  |  |  |  |
| Оптимальное использование методов и приемов |  |  |  |  |  |  |
| Культура речи |  |  |  |  |  |  |
| Стиль общения с учащимися |  |  |  |  |  |  |
| **Цели и результаты урока** |  |  |  |  |  |  |
| Конкретность, четкость  формулировки цели урока. |  |  |  |  |  |  |
| Обучающий эффект проведенного занятия, чему и как научились учащиеся |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил охраны труда и ТБ. |  |  |  |  |  |  |

Подпись наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_